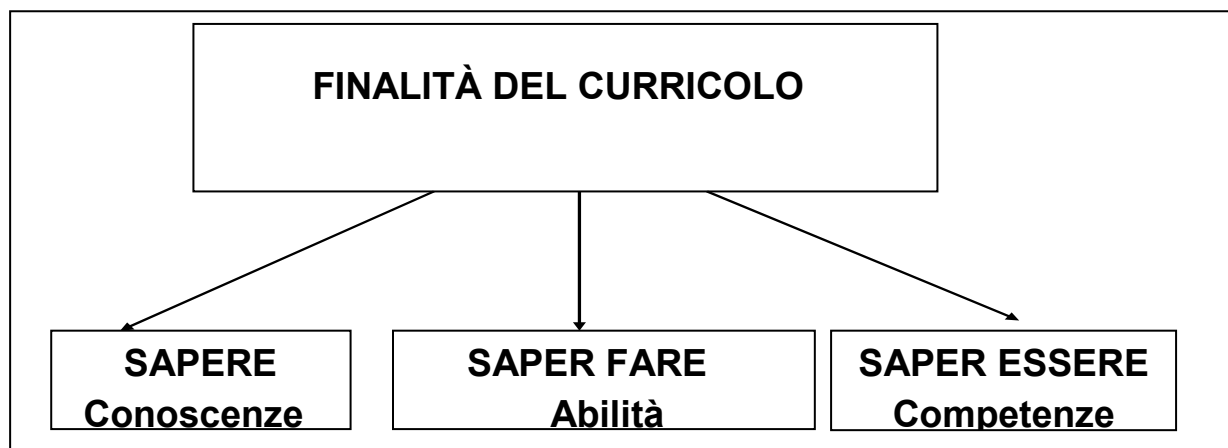


# **CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO A.S. 2017/2018**



<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Sono il risultato della <b>assimilazione di informazioni</b> attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e /o pratiche  <p style="text-align: center;">-SAPERE-</p>	Indicano la capacità di <b>applicare conoscenze</b> e di <b>utilizzare il SAPERE per svolgere compiti</b> e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti)  <p style="text-align: center;">-SAPER FARE-</p>	Sono la <b>capacità dimostrata di utilizzare il SAPER e il SAPER FARE</b> , le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato"; le competenze sono descritte in termine di <b>responsabilità e autonomia</b>  <p style="text-align: center;">-SAPER ESSERE-</p>

## **CURRICOLO VERTICALE**

Il curricolo della scuola del primo ciclo possiede la peculiarità di prestare attenzione alla continuità del percorso educativo che va dai 3 ai 14 anni con il coinvolgimento dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Con interventi di progettazione e itinerari curriculari condivisi, il curricolo diventa uno strumento operativo che permette di rinnovare in profondità le metodologie, il modo di fare cultura e la stessa professionalità docente. La costruzione del curricolo, si riferisce in particolare ai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione"; si articola attraverso i campi di esperienza, passa per le aree disciplinari e le discipline, tiene conto dei ritmi di apprendimento e di crescita.

Il principio di **CONTINUITÀ VERTICALE** è considerato condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca a ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva; questa si realizza in un processo di apprendimento in cui sapere, saper fare, saper essere si espandono e si organizzano mettendo in collegamento le conoscenze possedute con le abilità sempre più complesse nel rispetto dell'età e del grado di maturazione di ognuno.

Il curricolo tiene conto delle otto competenze chiave europee e di quelle di cittadinanza attiva che rappresentano le finalità generali necessarie alla realizzazione e allo sviluppo personale, si integra con le finalità e gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, tiene conto delle esigenze individuate nel RAV.

L'osservazione sistematica delle modalità con cui l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute permette la valutazione del grado di autonomia e del senso di responsabilità raggiunto in termini di competenze.

## IL CURRICOLO PER L' ORIENTAMENTO

Viene così articolato:

### ATTIVITÀ

PERCORSO	DIDATTICA ORIENTANTE	FORMAZIONE INSEGNANTI	SOGGETTI COINVOLTI
INFANZIA	Laboratorio attivo Verticalità	Ricerca-azione Innovazione	Alunni-Insegnanti famiglia
PRIMARIA	Coinvolgimento attivo Laboratori Educazione alle scelte Verticalità Lavori di gruppo	Ricerca-azione Innovazione	Alunni- Docenti Famiglia- esperti esterni- territorio
SECONDARIA DI I GRADO	Coinvolgimento attivo Laboratori Educazione alle scelte Verticalità Lavori di gruppo	Ricerca-azione Innovazione	Alunni- Docenti Famiglia- esperti esterni- territorio

### FINALITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO
<p><b>Conoscenza del sé</b></p> <p><b>Il bambino percepisce nel piano fisico:</b> -lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente</p> <p><b>Nel piano affettivo:</b> -prende coscienza del ruolo occupato in famiglia -prende coscienza del ruolo occupato a scuola</p> <p><b>Nel piano sociale:</b> -ha informazione e conoscenza della scuola -ha informazione e conoscenza della propria casa</p> <p><b>Avviamento all'informazione e all'autovalutazione</b> - Prende coscienza di sé e della propria storia -Prende coscienza delle paure per poterle superare - Scopre i propri interessi - Scopre le proprie capacità - Conquista autonomia</p>	<p><b>Conoscenza del sé</b></p> <p><b>L'alunno conosce sul piano fisico:</b> -sé stesso - il proprio passato - la propria immagine - il proprio carattere</p> <p><b>Nel piano affettivo:</b> -le relazioni interpersonali -il rispetto di sé -il rispetto delle proprie cose -il rispetto degli altri -i bisogni e le aspettative -scopre il gruppo</p> <p><b>Nel piano sociale:</b> -i propri spazi -il percorso casa-scuola -gli spazi pubblici -il comune -i settori lavorativi -il "valore" del lavoro</p> <p><b>Avviamento all'autovalutazione</b> -Conosce le proprie capacità, rafforza i punti di debolezza e le proprie competenze</p>	<p><b>Conoscenza del sé</b></p> <p>Informazione ed autovalutazione</p> <p><b>L'alunno conosce il sé fisico</b></p> <p><b>Sul piano biologico:</b> -anatomia e fisiologia degli apparati -i cambiamenti nel corpo -la pubertà</p> <p><b>Sul piano sociale:</b> -cambiamenti nel carattere -abbandono della protezione familiare - sé stesso e gli altri - meccanismi della relazione -le vere e proprie attitudini -le proprie inclinazioni -la realtà socio-economica: -i diversi settori della produzione -relazioni tra professioni e formazione scolastica</p> <p><b>Avviamento all'orientamento</b> -Riflette sulle proprie aspirazioni, propensioni, sviluppa le proprie competenze, si confronta con gli altri - Partecipa attivamente ai percorsi di orientamento per maturare scelte consapevoli rispetto ai percorsi di studio superiore.</p>